**Пояснительная записка**

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Дагнинский детский сад «Заря»» реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273 - ФЗ;

- положением о дошкольном образовательном учреждении,

утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от

12.09.2009 № 666;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Реализация объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

 3. Обеспечение единства всех компонентов планирования **(**основная часть Образовательной Программы, часть, формируемая участниками образовательного процесса, введение регионального компонента).

 Учебный план ДОУ на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с учетом условий , программно– методического и кадрового обеспечения. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

 Объем организованной образовательной деятельности (учебной нагрузки) в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

 Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

 Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 **Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ДОУ | 7.30-16.30 |
| Количество возрастных групп | 1 разновозрастная группа |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2018 г.Окончание учебного года 31.05.2019 г. |
| Количество недель в учебном году | 36 недель1 полугодие – 17 недель 2 полугодие – 19 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Недельная образовательная нагрузка в группах (занятий) |  младшая – 10, средняя – 10 |
| Объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ | младшая группа – 2 ч. 45 мин., средняя группа – 3 ч.40мин,  |
| Сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей | С 05.09.2018г. по 19.09.2018г. – первичнаяС 23.05.2019г. по 31.05.2019г. – итоговая |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г. |
| Праздничные (нерабочие) дни | 04.11.2019г. – День народного единства01.01.2019 – 09.01.2019г. – Новогодние и рождественские праздники23.02.2019г. – День защитника Отечества08.03.2019г. – Международный женский день01.05.2019– Праздник Весны и труда09.05.2019г. – День Победы12.06.2019 г. – День независимости России |

 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

**Основная часть Образовательной Программы**

 Основная часть Программы разработана с учетом содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой***.***

Основная часть Программы представлена в Содержательном разделе по *образовательным областям*:

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* физическая культура.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* ознакомление с социальным, предметным природным миром.

.***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

* приобщение к искусству;
* изобразительная и конструктивно-модельная деятельность;
* музыкальная деятельность.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

* развитие речи;
* приобщение к художественной литературе.

Учебный год с сентября по май составляет 36 недель, соответственно, в году реализуется 36 тем, распределив темы в равном количестве по образовательным областям развития. Подбор тем достаточно общих по формулировке позволяет создать условия для осуществления процесса интеграции образовательных областей. Основным условием построения воспитательно-образовательной модели ДОУ является реализация комплексно-тематического принципа.

**Модель интегрированного ОП в течении дня состоит из 3 блоков**

**1)образовательный блок 1 половины дня включает в себя:**

* совместную деятельность воспитателя и детей;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

**2) блок организованной образовательной деятельности – организованное обучение в игровой, занимательной для ребенка форме;**

**3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя**:

* индивидуальную работу;
* совместную деятельность воспитателя.
* самостоятельную деятельность ребенка с его правом выбора деятельности, материалов, партнерств.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития разных способов действий, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

**Часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса**.

 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей, осуществляется во вторую половину дня, в режимные моменты и организуется воспитателями. Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

**«Веселая палитра»** (парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой);

 **«Юный эколог»** (рабочая программа по культурно-экологическому воспитанию дошкольников 3-4 лет «Юный эколог «С.Н. Николаевой );

 **«Веселая математика»** (рабочая программа, направленная на развитие творческого мышления, логики, интеллектуальной самостоятельности у детей 5-6 лет «Математика-это интересно» И.Н. Чеплашкиной);

 **«ОБЖейка»** (парциальная программа «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной);

**«Будущий первоклассник»** (методическое пособие «Проектная деятельность» Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская).

1. **Реализация части общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса:**
* в младшей группе через организованную деятельность в режимных моментах и самостоятельную деятельность детей;
1. **Еженедельное проведение мини-праздника или развлечения по теме недели во второй половине дня по пятницам.**

**Учебный план младшей группы *(2-4 года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Образовательные области и****виды организованной образовательной деятельности** | Время*(минут)* | Количество |
|  в неделю | в год |
| 1.1. | ***Физическое развитие*** | **45** | **3** | **108** |
| Здоровье | Физкультурное | 45 | 3 | 108 |
| Физическая культура  |
| 1.2. | ***Познавательное развитие***  | **37,5** | **2,5** | **126** |
|  | Познавательно-исследовательская ипродуктивная деятельность *(конструирование, ручной труд)* | 7,5 | 0,5*в чередовании* *с аппликацией* | 18 |
|  | Формирование целостной картины мира *(приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)* | 15 | 1 | 36 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 15 | 1 | 36 |
| 1.3. | ***Речевое развитие*** | **15** | **1** | **36** |
|  | Коммуникация *(развитие речи)* | 15 | 1 | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно 10 минут |
| 1.4. | ***Социально-личностное развитие*** | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей |
| Социализация |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности  |
| 1.5. | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **67,5** | **4,5** | **162** |
| Музыка | Музыкальное | 30 | 2 | 72 |
| Художественное творчество | Рисование | 15 | 1 | 36 |
| Лепка | 15 | 1 | 36 |
| Аппликация | 7,5 | 0,5*в чередовании* *с конструированием* | 18 |
| **ИТОГО**: | **165** | **11** | **396** |
|  | **2 часа** **45 мин** |  |  |
| **ВСЕГО***(по СанПиН):* | **165** | **11** | **396** |
|  | **2 часа** **45 мин** |  |  |

 **Учебный план средней группы (4-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Образовательные области и****виды организованной образовательной деятельности** | Время*(минут)* | Количество |
|  в неделю | в год |
| 1.1. | ***Физическое развитие*** | **60** | **3** | **108** |
| Здоровье | Физкультурное | 60 | 3 | 108 |
| Физическая культура  |
| 1.2. | ***Познавательное развитие***  | **40** | **2** | **72** |
|  | Познавательно-исследовательская ипродуктивная деятельность *(конструирование, ручной труд)* | 10 | 2 раза/мес.*в чередовании* *с аппликацией* | 18 |
|  | Формирование целостной картины мира *(приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)* | 10 | 2 раза/мес. | 18 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 20 | 1 | 36 |
| 1.3. | ***Речевое развитие*** | **20** | **1** | **36** |
|  | Коммуникация *(развитие речи)* | 20 | 1 | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно 10 минут |
| 1.4. | ***Социально-личностное развитие*** | **10** | **0,5** | **18** |
| Социализация | 5 | 1раз/мес. | 9 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | - | - |
| Формирование основ безопасности  | 5 | 1 раз/мес. | 9 |
| 1.5. | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **90** | **4,5** | **162** |
| Музыка | Музыкальное | 40 | 2 | 72 |
| Художественное творчество | Рисование | 20 | 1 | 36 |
| Лепка | 20 | 1 | 36 |
| Аппликация | 10 | 2 раза/мес.*в чередовании* *с конструированием* | 18 |
| **ИТОГО**: | **220** | **11** | **396** |
|  | **3 часа** **40 мин** |  |  |
| **ВСЕГО** *(по СанПиН):* | **220** | **11** | **396** |
|  | **3 часа** **40 мин** |  |  |
| 1. | **Образовательные области и****виды организованной образовательной деятельности** | Время*(минут)* | Количество |
|  в неделю | в год |
| 1.1. | ***Физическое развитие*** | **60** | **3** | **108** |
| Здоровье | Физкультурное | 60 | 3 | 108 |
| Физическая культура  |
| 1.2. | ***Познавательное развитие***  | **40** | **2** | **72** |
|  | Познавательно-исследовательская ипродуктивная деятельность *(конструирование, ручной труд)* | 10 | 2 раза/мес.*в чередовании* *с аппликацией* | 18 |
|  | Формирование целостной картины мира *(приобщение к социально культурным ценностям, ознакомление с природой)* | 10 | 2 раза/мес. | 18 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 20 | 1 | 36 |
| 1.3. | ***Речевое развитие*** | **20** | **1** | **36** |
|  | Коммуникация *(развитие речи)* | 20 | 1 | 36 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно 10 минут |
| 1.4. | ***Социально-личностное развитие*** | **10** | **0,5** | **18** |
| Социализация | 5 | 1раз/мес. | 9 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | - | - | - |
| Формирование основ безопасности  | 5 | 1 раз/мес. | 9 |
| 1.5. | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **90** | **4,5** | **162** |
| Музыка | Музыкальное | 40 | 2 | 72 |
| Художественное творчество | Рисование | 20 | 1 | 36 |
| Лепка | 20 | 1 | 36 |
| Аппликация | 10 | 2 раза/мес.*в чередовании* *с конструированием* | 18 |
| **ИТОГО**: | **220** | **11** | **396** |
|  | **3 часа** **40 мин** |  |  |
| **ВСЕГО** *(по СанПиН):* | **220** | **11** | **396** |
|  | **3 часа** **40 мин** |  |  |

|  |
| --- |
|  **Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
|  |
|  Утренняя гимнастика | ежед | ежед |
|  Комплексы закаливающих процедур | ежед | ежед |
|  |  |  |  |
|  Гигиенические процедуры | ежед | ежед |
|  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежед | ежед |
|  Чтение художественной литературы | ежед | ежед |
|  Дежурства | ежед | ежед |
|  Прогулки | ежед | ежед |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежед | ежед |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
|  Игра | ежед | ежед |
|  Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежед | ежед |

 На основании учебного плана разрабатывается расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которая предусматривает изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от темпов развития и усвоения программы в каждой конкретной группе. Это позволяет нормировать нагрузки как по времени, так и по содержанию.